1 ЛЕКЦИЯ

Мы сами называем себя разумными существами

**Мировоззрение** - это система взглядов человека на окружающий мир, явления природы, общество и самого себя  
**Мировоззрение** - это совокупность взглядов, оценок, принципов определяющих понимание мира, место в нем человека

Структура мировоззрения:

**Знания** (повседневные, профессиональные, научные)

**Ценностно-нормативный компонент** (ценности, моральные, религиозные, правовые нормы, программы действия, принципы, идеалы)

Э**моционально-волевая** составляющая

**Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения составляет мироощущение

Типы мировоззрения:  
1) Мир - это исторически первое представление человека о мире. Повествование о каком либо событии, явлении, основанное на безусловном авторитете мифологического источника. Миф основан на вере в истинность его содержания без какого либо критического осмысления.

1. Религия - форма мировоззрения основанная на вере в сверхъестественные силы, на удвоение мира на земной и сверхчувственный
2. Философия - это рационально-теоретический тип мировоззрения в рамках которого вырабатывается система знаний о мире человеке и формах взаимосвязи между ними

Отличия философии от мифа и религии: рационализм, свободомыслие, стремление подвергать сомнению устоявшиеся истины

Проблемное поле философии:

1. Проблема познаваемости универсума, окружающего мира
2. Проблема человека, смысла его существования в мире
3. Проблема бытия человека в мире людей. Эта проблема связана с решением межличностных социальных отношений.
4. Проблема взаимосвязи человека и мира, субъективного и объективного, идеального и материального

Структура философского знания:

1. Онтология - учение о бытии, о первоначалах всего сущего

1. Натурфилософия - исследует природу
2. Гносеология - изучает познавательный процесс, соотношение знания и реальности
3. Аксиология - выявляет природу ценностей их взаимосвязь
4. Праксиология - изучает основы человеческой деятельности
5. Философия антро3пология - философское учение о человеке
6. История философии - изучает философское наследие прошлого, составляет различные учения
7. Социальная философия - изучает особенности общества его развитие
8. Философская футурология - изучает перспективы общественного развития его будущее

Функции философии в культуре:

* Мировоззренческая(актуальность для каждого человека в тч в кризисные моменты его жизни)
* Интодологическая(обобщение данных наук задание методов и границ их работы)
* Прогностическая(создание обобщенных моделей общества)
* Критическая(
* Аксиологическая
* Социальная
* Гуманическая

Лекция 2

Тема

Античная философия

Основные этапы в развитии античной философии

1. Досократовский(натурфилософский)

Основные представители: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, демократ

1. Классический
2. Ранний эллинистический период. Основные направления: эпикуреизм, скептицизм, стонцизм
3. Поздний эллинистический период. Основные представители: Сенека, Цицерон, Марк Аврелий, Эпиктет, Плотин

Досократовский период или натурфилософский

Основная проблема данного периода - это поиск первоначала мира (архэ). Основной объект исследования - Космос, природа

Милетская школа

Классический период античной философии 5-4 вв до н.э.

**Лекция 3**

**Философская мысль эпохи Средневековья и эпохи Возрождения**

1. особенность средневековой философии

2. Философская мысль эпохи Возрождения

эпоха средневековья с 4г по 14в н.э.

эпоха возрождения 15-16в.

Особенности культуры и философии эпохи средневековья

1. Религия становится господствующей в области политики, философии, искусства.

Если Античное мировоззрение космоцентрично, то средневековье – теоцентрично

Теоцентризм - такое понимание мира, в котором источником и причиной всего существующего выступает бог.

Принцип теоцентризма распространяется и на познание. Поэтому система знания выглядит следующим образом:

Теологиия(наука о боге)-философия(служанка теологии)-различные частные науки

2. Истоками философии средневековья являются:

-древнегреческая философия

-священное писание – свод догматов христианства

3. все философские вопросы решаются с позицией теоцентризма, креационизма, провиденциализма

Креационизм

**Аврелий Августин** (Блаженный) (354-430 гг.). Философское наследие: «Исповедь», «О граде Божьем».

Основную задачу своей философии Августин определяет так: «**Познай Бога и собственную душу: Бога - через душу; душу - через Бога**». Т. е. собеседником Августина на страницах его произведений выступает не конкретный человек, а Бог

**Фома Аквинский** (1226-1274 гг.).

Учение Ф. Аквинского (**томизм**) - было компромиссом между христианским вероучением и античной философией в ее высшей форме - то есть в лице Аристотеля

Постижение Бога у Аквинского возможно только через изучение его творения (т.е. природы).

Главная заслуга Ф. Аквинского разработка проблемы **соотношения Веры и Разума в познании. рациональное доказательство бытия Бога**.

Период схоластики (9-14-15 века).

Слово «**схоластика**» происходит от греческого слова «**школа**». Поэтому, иногда, схоластику именуют «**школьной философией**».

Представители: П. Абеляр, У. Оккам, Ф. Аквинский.

**Цель возникновения схоластики** - упорядочить и сделать доступной христианскую догматику.

**Задача** схоластики в том, чтобы доказать Истины божественного откровения с помощью Разума, т.е. **философии**: рационально обосновать веру в Бога и христианское вероучение.

**Девиз** схоластики «Понимаю, чтобы верить»

**Основные черты культуры Возрождения (Ренессанса) 15-16 вв.**

• возрождение античного миропонимания и ценностей (антропоцентризм);

• обожествление природы и вместе с ней самого человека (человек может стать «вторым Богом»), гуманизм (признание человека высшей ценностью общественного развития, творцом культуры);

• возрастающая роль научного знания. изменение средневековой христианской традиции.

**Лекция 4**

**Философия эпохи Нового Времени**

ПЛАН

* Отличительные черты эпохи Нового времени.
* Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
* Философия Просвещения.

**Отличительные черты эпохи Нового времени (17-19 века)**

1. Это период разложения феодализма и зарождения капитализма, индустриальной цивилизации.

2. Лицо эпохи постепенно начинает определять наука и ее авторитет вытесняет авторитет религии.

3. Наука отделяется от философии и становится самостоятельной формой познавательной деятельности. Эпоха Нового времени – это эпоха научных революций.

5. В философии центральное место занимает гносеология (теория познания).

6. Формируется культ Разума, возможности которого представляются безграничными.

**В центре внимания философии:**

1. Проблема обобщения и систематизации естественно-научного знания.

2. Проблема выработки основного (главного) метода познания, который позволил бы достичь абсолютной истины.

3. Проблема осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования привела к оформлению двух основных течений европейской философии 17 века - **эмпиризма** и **рационализма**.

**Эмпиризм**

* **Эмпиризм** - направление философской мысли, ориентированное на опытное естествознание и признающее **опыт** единственным **источником знания**.
* Основной девиз эмпириков: «Нем ничего в разуме, чего ранее не содержалось бы в опыте ».
* Основные представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.

**Эксперимент** - это **активное целенаправленное вмешательство** исследователя в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта исследования или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. Для эксперимента характерны **контролируемость и возможность многократного повторения**.

**Рационализм**

**Рационализм** (лат. ratio - разум) - направление философской мысли, ориентирующееся на математику и утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий.

**Разум** выступает источником знания и критерием истины.

В самом **разуме** человека содержится, независимо от опыта, **ряд идей**, которые существуют не на основе опыта, а до всякого опыта.

Основные представители: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

**Рене Декарт (1596-1650 гг.)**

Р. Декарт - французский философ, математик, основоположник новоевропейского **рационализма**.

**Основные труды**:

«Рассуждение о методе», «Метафизические размышления», «Начала философии».

Главная проблема в философии Р. Декарта - это **проблема достоверности знания**.

**Достоверное знание** - это знание самоочевидное, исключающее всякое сомнение.

Познание должно начинаться с сомнения.

Источником истины может быть исключительно **разум, который извлекает знания из самого себя, минуя опыт**.

**Цель просветителей** — критика основ феодальной идеологии, критика религиозного мировоззрения; борьба за свободу философской и научной мысли.

Формируется **культ Науки**.

Формируется **материализм** как достаточно цельное философское учение.

**Лекция 5**

**Философия эпохи Нового Времени**

**Иммануил Кант (1724-1804 гг.)**

Основоположник немецкой классической философии.

**Основные труды**: «Всеобщая естественная история и теория неба»

«Критика чистого разума», «Критика способности суждения», «Критика практического разума».

**Основные этапы формирования философии И. Канта**

**Докритический период (1746-1770 гг.**)

Основные проблемы:

• Происхождение и развитие Солнечной системы.

• История Земли и перспективы будущего развития

• История происхождения человеческих рас и т.д.

**Критический период (1770-1804 гг.)**

Основные проблемы:

• Обоснование «критики» (исследование познавательной способности и границ разума)

• Разработка учения о «вещи в себе»

• Разработка этических вопросов и т.д.

**Основные идеи философии И. Канта**

• Свою исследовательскую программу Кант формулирует в трех фундаментальных вопросах: **«Что я могу знать?», «Что я должен делать?» и «На что я могу надеяться?»**.

• Задача философии критика достоверности познания и установления границ разума.

• Кант совершает **«коперниканский переворот»** в философии.

Суть « коперниканского переворота» состоит в следующем - не способы организации мышления согласуются с формами бытия объектов, а наоборот, мир объектов, каким мы его знаем, согласуется с формами организации нашего мышления. Таким образом, не сам объект, а специфика познающего субъекта становится главным фактором в познании.

**Основные понятия философской системы Канта**

**«Вещь в себе» (мир ноуменов)** - объективная реальность, существующая независимо от человека.

**«Явление» (мир феноменов**) - то как вещь существует в сознании человека.

**Априори** - знание, полученное независимо от опыта. Оно обладает всеобщностью и необходимостью.

**Апостериори** - знание, полученное из опыта, в противоположность априори («доопытного» знания).

**Трансцендентное** - это все то, что выходит за пределы возможного опыта (например, Бог, бессмертие души и т.д.).

**Трансцендентное** - это то, что находится за пределами сознания и непознаваемо («вещь в себе»).

**Трансцендентальное** - это то, что внутренне присуще сознанию и познаваемо.

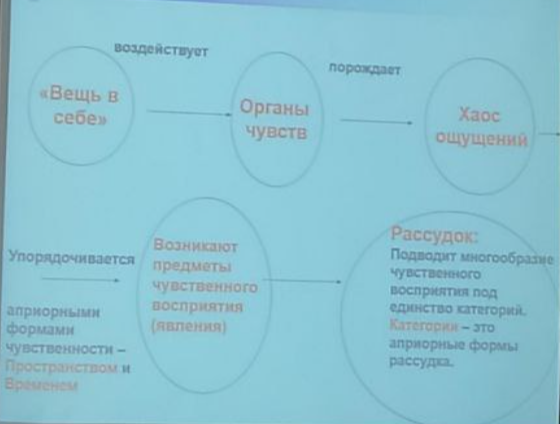
Кант называем свою философию потому **трансцендентальной**, поскольку исследует переход **данных опыта** в образуемую нашим сознанием систему, в результате чего существует **всеобщее и необходимое знание**.

**Структура процесса познания**:

1. Чувственное познание

2. Рассудок

3. Разум



**Чувственное познание**

* **Функция чувственного познания -** получение содержательной информации об объектах внешнего мира.
* **Пространство и время** это **априорные** (доопытные) формы чувственности, посредством которых упорядочивается, структурируется чувственный материал.
* В мире «вещей в себе» нет ни пространства, ни времени.
* Пространство и время - это не характеристики самих предметов, а принадлежащие нашему сознанию, внутренние, доопытные формы их чувственного восприятия.

**Рассудок - вторая ступень познания**

Через чувственное познание предмет нам дается, но мыслится он посредством априорных форм рассудка категорий.

**Категории - априорны** (доопытны) и носят всеобщий и необходимый характер.

Союз чувственности и мыслящего рассудка дает научное (общезначимое) знание. Кант: «Рассудок не черпает свои законы (a priori) из природы, а предписывает их ей».

**Разум - третья ступень познания**

Разум - это сфера философии, в отличие от рассудка, который является сферой науки.

Разум направлен непосредственно не на опыт, а на рассудок.

Разум ставит цели, задачи рассудку.

Разум - это сфера философии, в отличие от рассудка, который является сферой науки.

Разум направлен непосредственно не на опыт, а на рассудок.

Разум ставит цели, задачи рассудку.

Разум оперирует Идеями: Бог, Душа, Мир в целом.

**Этика Канта («Критика практического разума»)**

Кант так формулирует категорический императив:

* Поступай так, чтобы **максима** твоей воли (т.е. твой личный принцип) могла в то же время иметь силу всеобщего законодательства
* «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как К средству». Человек должен быть только целью u Никогда не Может быть средством.

Этика Канта носит ригористический характер (т.е. это этика долга).

**Лекция 6**

**Тема: Неклассическая философия**

1. Сравнительный анализ классического и неклассического типа философствования.

2. Основные направления неклассической философии 19 века.

В контексте развития Европейской философии могут быть выделены 2 эпохи:

Классическая (от Античности до середины 19 века).

Неклассическая (с середины 19 века по сегодняшний день). В самой же неклассической философии можно выделить Неклассическую философию 19 века и Западную философию 20-21 BB.

Неклассический тип философствования возникает в результате критической оценки классической философии, ее идеалов и установок.

Идеалы и установки классической философии:

1. **Рационализм. Культ Разума**.

Классика, прежде всего, ценила то, что подконтрольно разуму и способно принимать рациональные формы.

2. **Ориентация на науку**. Свои идеи и положения философы классической эпохи оформляют преимущественно в виде научного трактата.

Классические философские системы отличались:

* претензией на целостность и завершенность;
* монологически-поучительным стилем изложения;

Наука воспринималась как единственное средство разрешения всех проблем человечества.

3. **Субстанционализм**.

Для классики характерна установка на поиск сверхчувственных принципов и предельных оснований бытия. Субстанциями объявлялись Бог, материя, Идея. Мир виделся единым, устойчивым и целостным.

4. **Вера в социальный прогресс**.

Во взглядах на историю преобладала или «линейно-прогрессистская модель», т.е. история рассматривалась как некое восхождение к «разумной цели».

С середины XIX века происходит критическое переосмысление классического типа философствования, в котором можно выделить **2 основных направления**:

1. **Проклассическое направление** (марксизм позитивизм - структурализм). Здесь идет ориентация на классическую философию (сохраняется вера в науку и прогресс), однако присутствует стремление развить классику, но уже в иных формах.

2. **Антиклассическое направление** (иррационализм). Здесь присутствует стремление уйти от науки, от доминирования рациональности (А. Шопенгауэр, Ницше, Бергсона, Кьеркегора, экзистенциализм). Логика, наука и сам разум начинают оцениваться как инструмент угнетения и подавления личности.

**Наиболее распространенными течениями неклассического типа философствования**

**являются**:

* «Философия жизни» (В. Дильтей, Фр. Ницше, А. Бергсон, Г. Зиммель и др.).
* Марксизм и постмарксизм (философия Франкфуртской школы).
* Прагматизм.
* Психоанализ.
* Позитивизм (неопозитивизм, постпозитивизм).
* Герменевтика.
* Экзистенциализм.
* Феноменология.
* Структурализм и постструктурализм.
* Современная религиозная философия: неотомизм, персонализм, христианский эволюционизм.

Одним из основоположников «философии жизни» является **Фридрих Ницше** (1844-1900).

Основные работы: «Рождение трагедии из духа музыки», «Человеческое, слишком человеческое», «Веселая наука», «Так говорил Заратустра», «По му сторону добра и зла», «К генеалогии морали».

**Позитивизм**

**Позитивизм** (posinivus - положительный) - направление в философии и науке, которое исходит из тезиса о том, что все подлинное (позитивное) знание о действительности может быть получено лишь в виде результатов отдельных специальных наук и их синтетического объединения.

Философия, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет право на существование.

Каждая наука - сама себе философия. Философские вопросы - это псевдовопросы, не имеющие никакой познавательной ценности.

Первый позитивизм. Возникает в 30-40 гг. 19 века. Родоначальником является О. Конт

Основная идея:

Точные естественные науки (математика, физика) дают методологический идеал, по которому измеряют степень развития и совершенства всех других наук, включая гуманитарные.

**Задача «новой философии»** - формировать общие законы на основе данных частных наук (задача философии - делать общие выводы из естественных и общественных наук).

**Лекция 7**

**Тема: Онтологические вопросы философии**

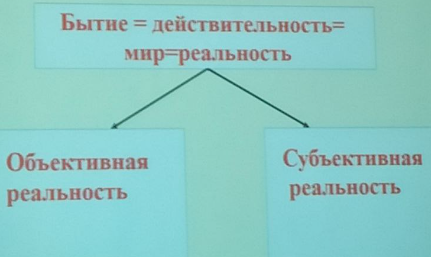
Вопросы

1. Определение понятия Бытия. Основные формы бытия.

2. Материя и ее атрибуты.

• **Категория бытия** обозначает **всеобщее свойство** вещей, явлений, процессов - быть в наличии, присутствовать.

• Философская категория бытия отражает «существование как таковое» **безотносительно** к его конкретному носителю.



• **Объективная реальность** - это все то, что существует вне и независимо от сознания человека (независимо от его воли, желания).

• **Субъективная реальность** - это все то, что принадлежит сознанию человека, а также различные формы проявления его бессознательного, различные психические состояния человека. Это все то, что принадлежит внутреннему духовному миру человека и вне его существовать не может.

**Основные формы бытия**

1. **Бытие природы**

* **Бытие первой природы** (вещи, тела, процессы, не созданные человеком).
* **Бытие второй природы** (вещи, тела, созданные человеком (преобразованная человеком природа).

2. **Бытие человека**

* **Бытие человека в мире вещей** (здесь человек рассматривается как вещь среди других вещей, как тело среди других тел, которое подчиняется биологическим законам.
* **Собственное человеческое бытие** (здесь человек рассматривается не как объект, а как субъект, который подчиняется не только законам природы, но и существует как социальное, духовно-нравственное существо).

3. **Бытие духовного**

* **Индивидуализированное духовное** (это сугубо индивидуальные процессы сознания и бессознательного каждого человека).
* **Объективированное духовное** (это надиндивидуальное духовное, это все то, что является достоянием не только отдельного человека, но и общества.

4. **Бытие социального**

* **Бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории** (процессы социализации и жизнедеятельности каждого человека).
* **Бытие самого общества** (проявление жизнедеятельности общества как целостного организма.

**Материя** - это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

Материя как объективная реальность охватывает не только мир природы, но и социум (общество).

**Атрибуты материи:**

1. Объективность существования

2. Познаваемость

3. Системно-структурный характер организации

4. Движение

5. Пространство

6. Время

**Движение** - есть всякое изменение вообще. Понятие движения охватывает все типы изменений и взаимодействий.

**Движение** - это способ существования материи.

**Покой** - это частный случай движения.

Покой обозначает те состояния движения, которые обеспечивают стабильность предмета, сохранение его качеств.

Покой относителен, движение абсолютно.

**Формы движения материи**

**Механическая** (простое механическое перемещение, изменение местоположения объекта).

**Физическая** (движение элементарных частиц, внутриатомные и ядерные процессы, молекулярное и тепловое движение, электромагнитные и другие процессы).

**Химическая** (неорганические химические реакции, реакции, приводящие к образованию органических веществ, геологические процессы и др.).

**Биологическая** (обмен веществ, размножение, наследственность, рост, естественный отбор и др.).

**Социальная** (материальная и духовная жизнь индивида и общества во всех ее многообразных проявлениях).

**Время** - это объективная форма существования материи, выражающая длительность существования (год, столетие) и последовательность сменяющих друг друга состояний объектов, систем и процессов (до, после, одновременно).

**Анализ проблемы пространства и времени предполагает различие понятий:**

1. Реальное пространство и время

2. Перцептуальное пространство и время

3. Концептуальное пространство и время

**Реальное пространство и время**

характеризует объективные пространственно-временные свойства и отношения самих реальных предметов и явлений, существующих независимо от сознания человека.

**На перцептуальном уровне** человек познает пространственно-временные формы при помощи органов чувств и формирует чувственные образы, представления. Эти представления являются **индивидуальными**, т.е. зависят от физиологических и психологических особенностей человека.

**Концептуальное пространство и время** выражает теоретический уровень знаний о пространственно- временной организации мира. Это учения, концепции, теории пространства и времени.

Они зависят не от индивидуальных особенностей человека, а от уровня развития общества, науки, культуры, являются общезначимыми для своей

эпохи.

В истории философии и науки сложились две основных концепции пространства и времени: **субстанциональная** и **реляционная**.

***Субстанциональная концепция*** - рассматривает пространство и время как особые сущности, которые существуют сами по себе, независимо от материальных объектов.

***Реляционная концепция*** - рассматривает пространство и время как особого рода отношения между объектами и процессами, и которые вне их существовать не могут. Пространственно-временные свойства зависят

от характера и скорости движущихся материальных систем и выступают как отношения между этими системами.

**ПЗ1**

**Лекция 8**

**Тема: Познание как предмет философского анализа**

Структура лекции:

• Проблема познаваемости мира.

• Структура познавательного процесса. Чувственная, рациональная стороны познания и их формы.

• Классическая концепция истины и ее альтернативы.

Раздел философского знания, изучающий сущность процесса познания,

закономерности возникновения и развития знания носит название **гносеология** (от греч. gnosis - знание, logos - учение).

**Основные проблемы гносеологии**:

Проблема познаваемости мира.

Что является предметом и источником познания.

Какова структура познавательного процесса.

Каковы методы и формы познания.

Что такое истина и каковы ее критерии.

**Познание** - это творческая активность человека, направленная на адекватное воспроизведение природной, социальной и духовной реальности в форме знаний.

Результаты познания выступают в форме **знаний**.

Применительно к вопросу о познаваемости мира можно выделить две основные позиции -

1. **гносеологический оптимизм**

2. **гносеологический пессимизм.**

В рамках первой позиции доминирует убеждение, что мир открыт для человека,

соразмерен его познавательным способностям и что не существует принципиальных препятствий для адекватного его постижения.

**Скептицизм** (от греч. skeptikos - рассматривающий, исследующий) — философская позиция, выдвигающая сомнение в качестве основного принципа теоретического мышления, в особенности, сомнение в достижимости абсолютно достоверного и истинного знания о действительности.

**Агностицизм** (от греч. agnostos - непознаваемый, непознанный) — философская позиция, отрицающая возможность установить однозначное соответствие между системой знаний о реальности и самой реальностью.

**Субъект познания** - человек, как носитель сознания, для которого характерны определенные познавательные способности (чувственность, рассудок, воля, память, воображение, интуиция и т.д.).

В роли субъекта могут выступать отдельный человек, социальная группа, общество в целом.

**Объект познания** - это фрагмент реальности, на который направлена познавательная активность субъекта.

Объектом познания могут быть природа, человек, общество.

**Предмет познания** - это конкретные аспекты объекта познания, на которые направлена познавательная деятельность.

Например, в естественнонаучном знании (физике, химии, биологии и т.д.) объектом познания является природа, но предмет у каждой дисциплины свой.

**Лекция 10**

**Специфика социальной реальности**